

令和8年度秋芳中学校グランドデザイン

秋芳地域教育目標

ふるさとを愛し ゆめに向かって
チャレンジする 秋芳の子どもたちの育成

めざす児童・生徒像

主体的に学び続ける子

自ら考え行動し
未来を拓いていく子

自ら健康な生活を
つくり出す子

児童・生徒に付けたい力

◇自分の考えをもち、進んで表現する力 ◇他者と協働し、高め合う力 ◇主体的に判断し、行動する力

めざす学校像

- 楽しさと充実感に満ちた学びがある学校
- 人と温かなつながりをもち、安心、安全な学校
- 伝統・文化を大切に、地域とともにある学校

小中一貫教育の推進

めざす教職員像

- 子どものよさを伸ばし、感動をともにする教職員
- 磨き合い、追究し続ける教職員
- 温かい人間関係を築き、組織的に取り組む教職員

家庭

地域

関係機関

秋芳地域スローガン

あいさつでつながるまち 秋芳

秋芳桂花小

秋芳中

秋吉小

確かな学力の向上 (まなび) 知

学びに向かう力・自己調整力の育成

- 「主体的・対話的で深い学び」の実装
- ・自由進度学習を踏まえた「個別最適な学びと協働的な学び」の一体的充実
- ・クロムブックの活用
- ・自分の考えを伝える力の育成
- 多様な学びの場の充実
- ・学び直し ・朝学
- ・英語学習(台湾水里中交流)
- 家庭学習の習慣化
- 校内研修の充実
- ・ミニ研修会
- ・ユニット型研修会

数値目標

- 授業がよくわかる(91%以上)
- ICTの活用(73%→80%)
- 伝える力(80%以上)
- 学び合い(93%以上)
- 家庭学習の充実(60%→80%以上)

道徳・キャリア教育の充実 (こころ) 徳

夢や目標を持つ生徒の育成

- 自己肯定感・自己有用感を育む学習活動、体験活動の活性化
- いじめゼロ・居場所・絆づくり
- ・生徒会活動の活性化
- 特別支援教育の充実
- 「考え、議論する道徳」の授業づくり

数値目標

- いじめがない(100%)
- あいさつと掃除(95%以上)
- 地域貢献(87%以上)
- 自分にはよいところがある(73%→80%以上)
- 夢や目標がある(69%→80%以上)

基本的な生活習慣の定着 (からだ) 体

心身共に健康な生徒の育成

- 家庭・小学校・地域と連携したメディアコントロールの推進と自己管理ができた生徒の育成
- 継続的な体力向上の取組
- 地域クラブとの連携
- 学校安全・生活安全の推進

数値目標

- メディア・コントロール、睡眠(47%→70%以上)
- 適度な運動(73%→80%以上)
- 危機管理の徹底(89%以上)

やまぐちPRIDEの醸成 (ほこり) 誇

地域に愛着を持つ生徒の育成

- 「学校地域連携カリキュラム」による地域とつながる9年間の学びの充実
- ・総合的な学習の再構築
- 地域の特色を生かした体験活動の充実
- ・ジオガイド ・草炎太鼓
- 地域住民との交流
- ・熟議 ・ボランティア
- Omineto、社会教育との連携
- ・秋芳ゆめ学習室
- ・大人の学び場づくり
- キャリア・バスポートの活用
- 学校運営協議会の充実

数値目標

- 地域や小学校とのつながりを感じる(87%以上)
- 地域貢献(87%以上)
- 秋芳中学校に通うことは楽しい(87%以上)
- 秋芳地域が好きである(90%以上)

Think Globally Act Locally

立志

挑戦

感動



学び合おう

チャレンジ目標

心を磨こう

貢献しよう

